



# UMV Sådan!

## Undervisningsmiljøvurdering for Aalborg Produktionsskole

---

Dato: 24. januar 2013

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 31. december 2015

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)): ja\_\_\_\_\_ nej X

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Elevgruppen på Pædagogik & Sundhed  
Undervisningsmiljørepræsentanterne

Tina Jul Hollen  
Sikkerhedsrepræsentanten

Flemming Midtgaard  
Skolens ledelse

Side 1 af 8

Få tjek på undervisningsmiljøet



## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan greb vi kortlægningen an Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Vi har benyttet UVM værktøjet "Termometeret" online version. Alle skolens 10 værksteder blev oprettet som hold med 22 elever på hvert. Derved blev der mulighed for, at alle elever i trygge rammer (værkstedstvis) kunne få lejlighed til at besvare de oplyste spørgsmål. For at sikre en stor grad af elevinddragelse og uvildighed, blev en elevgruppe fra værkstedet Pædagogik & Sundhed, via et projekt om arbejds- og undervisningsmiljø, "uddannet" til at bruge "Termometeret", og til efterfølgende at kunne gennemføre undersøgelsen sammen med de øvrige elever. Denne del af UVM blev gennemført i efteråret 2012 og i de efterfølgende uger blev materialet gennemarbejdet og resultatudtrækket blev fremlagt for SISU december 2012.

Herefter er det skolens sikkerhedsgruppe der sammenfatter denne rapport og handlingsplan, med henblik på godkendelse i SISU februar 2013.

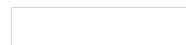
## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Det viste kortlægningen De overordnede resultater af kortlægningen

De overordnede resultater viser et overvejende positiv resultat på hovedområderne:

- De fysiske rammer, indeklima og skolens udtryk
- Det psykiske og mentale læringsmiljø der er på skolen

Der er mindre udsving i forhold til eksempelvis udsmykning og farvevalg på vægge, alt efter om det er vurderet af en elevgruppe på Kunsthåndværk eller på Ejendomsservice





### Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Det sociale miljø på skolen er meget velfungerende. Kommer til udtryk med en score på 7,2	Det sociale miljø tænkes fastholdt, bl.a. ved flere fredagscaféer.
Undervisningen generelt fagfaglig, dansk, matematik og engelsk er samlet set vurderet som positivt og velfungerende med en score på 6,2	Informationer til og om eleverne på tværs af værkstederne kan helt klart forbedres – har en score på 4,95. Tages med i handlingsplanen
Vores relation til eleverne og elevernes oplevelse af tryghed på værkstederne er vurderet meget positivt med en score på 7,5	Der udtrykkes ønske om mere medindflydelse i nogle elevgrupper. Tages med i handlingsplanen
Skolens fysiske rammer har en score på 5,1. De æstetiske forhold her en score på 5,0	Ønske om mere individuel indretning, udsmykning, farvevalg o.s.v. Bliver noteret i handlingsplanen og vurderet.
Sundhedsmæssige forhold – kost, sundhed og sikkerhed, har en score på 6,1	Der er ønske om bedre mulighed for fællesaktiviteter som fælles idræt, gå ture, rundbold, fodbold o.lign.. Eleverne vurderede mulighederne herfor med en score på kun 3,8, et enkelt værksted med 0,7. Tages med i handlingsplanen

### Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Der er som nævnt tidligere generelt stor tilfredshed, både med skolen som helhed, værkstederne og med undervisningen. Vi spreder os over mange forskellige fagområder, kan aflæses i undersøgelsen, da der er stor forskel på vægtningen af hvad eleverne finder vigtigt fra fagområde til fagområde

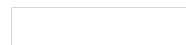


**Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen  
Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne**

Eleverne fra Pædagogik & Sundhed, der havde til opgave at gennemføre undersøgelsen, har efterfølgende sammen med sikkerhedsrepræsentanten gennemgået alle resultaterne.

Det er ud fra denne proces, der er fremkommet forslag til ting der efter elevernes opfattelse kunne gøres bedre.

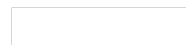
Alt hvad der er blevet peget på er medtaget i handlingsplanen





### Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start/slut	Ansvarlig
Opgave 1. Fælles informationer til og om eleverne på skolen.	Nyt tiltag i form af en mere aktiv hjemmeside er iværksat januar 2013. Her ud over opfordres alle til at være bidragydende med billeder og tekst til skolens infoskærme, opslagstavler, samt med orienterende indlæg i kantinen mv.	Igangsat	Værkstedsunderviserne sammen med deres elever, samt vejledere og almenundervisere
Opgave 2. Der udtrykkes ønske om mere medindflydelse i dele af elevgruppen.	<p>Der er stor forskel på hvilke elevgrupper der udtaler sig om behov for medinddragelse / indflydelse på skoleforløbet. Vi har bevidst opdelt eleverne mulighed for direkte indflydelse på 3 hovedområder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forberedelse - og gennemførelse af de givne produktioner i værkstedet</li><li>• I almenundervisningen og vejledningen omkring individuelle forløb</li><li>• Elevrepræsentanter skal deltage i alle udvalg, der har til opgave at arrangere fælles elevaktiviteter på skolen.</li></ul> <p>Her ud over, vil vi forsøgsvis afholde et kvartalsmøde for alle interesserede elever, hvor elevgruppen over for en gruppe af ansatte, kan fremkomme med ønsker og behov for konkret indflydelse i forhold til undervisningen og deltagelsen på skolen.</p>	<p>Politikken om elevinddragelse er vedtaget i 2012.</p> <p>Kvartalsmøder vil, hvis SISU vedtager det, blive gennemført hver 3 måned. Første gang primo marts 2013.</p>	<p>Ledelsen omkring politikken.</p> <p>Der skal i givet fald dannes en gruppe til håndtering af kvartalsmøderne bestående af: <b>Besluttet af SISU</b></p>





Opgave 3. Elevgruppen har divergerende opfattelse af, om skolens fællesområder fremstår hyggelige og imødekommende.	Skolen har en bevidst holdning til at fællesområderne skal fremstå neutrale, men med et islæt af de aktiviteter der foregår på skolen. Dette vil der ikke blive ændret på.		Lokaleudvalget
<b>Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med</b>			
<b>Opgave/ tiltag</b>	<b>Ønsket mål</b>	<b>Start/slut</b>	<b>Ansvarlig</b>
Opgave 4. Ønske om flere fysiske aktiviteter	Det er et mål at der på alle værksteder foregår fysiske aktiviteter - helst gennem værkstedets indhold og produktion. I værksteder med meget stillesiddende arbejde og opgaver, skal der være opmærksomhed på, at der i ugeplanen er afsat tid til fysisk udfoldelse – strækøvelser, gåture, cykelture mm.	Bør være gældende altid	Værkstedunderviserne og almenunderviserne

### Sådan lavede vi handlingsplanen Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

På baggrund af det materiale elevgruppen på Pædagogik & Sundhed har udarbejdet efter interviewrunden – Se under fase 1. Sikkerhedsgruppen har udtaget essensen af undersøgelsen og hvor der er peget på ønsker eller påpeget mangler, er dette medtaget i handlingsplanen.



#### Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

##### Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Opgave 1	SISU	Jan / feb. 2014 og 15	Gennemgår, tilføjer og afklarer i forhold til indhold
Opgave 2	SISU	Jan / feb. 2014 og 15	Samme
Opgave 3	SISU		Udlagt til skolens lokaleudvalg at udsmykke rammerne
Opgave 4	SISU	Jan./feb. 2014 og 15	SISU indhenter plan for hvilke tiltag der igangsættes på følgende områder: Video & TV, Grafisk & Foto, Musik og Almenundervisningen. Der følges op på om planerne gennemføres.



**Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen  
Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet**

Sikkerhedsgruppen har stillet forslag herom til SISU, der efterfølgende har godkendt planen.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)) den \_\_\_\_\_

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den 1. oktober 2015\_\_\_\_\_

